



**UNIVERSIDAD DEL
ATLÁNTICO MEDIO**

GUÍA DOCENTE

**EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO
PSICOLÓGICO I**

**GRADO EN PSICOLOGÍA
MODALIDAD A DISTANCIA**

CURSO ACADÉMICO 2021-2022

ÍNDICE

RESUMEN	3
DATOS DEL PROFESORADO	3
REQUISITOS PREVIOS	3
COMPETENCIAS.....	4
RESULTADOS DE APRENDIZAJE.....	7
CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA	7
METODOLOGÍA: Escenario A.....	8
ACTIVIDADES FORMATIVAS.....	8
EVALUACIÓN	9
METODOLOGÍA: Escenario B	10
ACTIVIDADES FORMATIVAS.....	10
EVALUACIÓN	11
BIBLIOGRAFÍA	12

RESUMEN

Centro	Universidad del Atlántico Medio		
Titulación	Grado en Psicología		
Asignatura	Evaluación y Diagnóstico Psicológico I	Código	F4C4G11019
Materia	Personalidad, evaluación y tratamiento psicológico		
Carácter	Formación obligatoria		
Curso	2º		
Semestre	2		
Créditos ECTS	6		
Lengua de impartición	Castellano		
Curso académico	2021-2022		

DATOS DEL PROFESORADO

Responsable de Asignatura	Silvia Castellanos Cano
Correo electrónico	silvia.castellanos@pdi.atlanticomedio.es
Tutorías	De lunes a viernes con cita previa

REQUISITOS PREVIOS

Sin requisitos previos.

COMPETENCIAS

Competencias básicas:

CB1

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias generales:

CG1

Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos existentes en Psicología.

CG2

Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos.

CG3

Conocer las etapas y procesos principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad.

CG4

Conocer los fundamentos biológicos de la conducta humana y de las funciones psicológicas.

CG6

Conocer la dimensión social y antropológica del ser humano considerando los factores históricos y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica humana.

CG7

Conocer distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamientos psicológicos.

CG8

Conocer los distintos diseños de investigación, los procedimientos de formulación y contrastación de hipótesis y la interpretación de los resultados en el campo de la Psicología.

CG9

Analizar datos relevantes de su área de estudio, la Psicología, para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética propios de la profesión de psicólogo.

CG10

Promover la salud y la calidad de vida en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos contextos.

CG11

Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.

CG12

Capacitar al estudiante para la comprensión de textos psicológicos y la localización de fuentes documentales relacionadas con la Psicología.

Competencias específicas:

CE3

Comprender los procesos psicológicos básicos, sus teorías y modelos de estudio (atención, percepción, motivación, emoción, aprendizaje, memoria, pensamiento y lenguaje).

CE4

Conocer los trastornos psicofisiológicos del sistema nervioso central y los sistemas periféricos y las principales técnicas para tratarlos.

CE5

Relacionar la Psicología con otras disciplinas, reconociendo el valor de trabajar en equipos multiprofesionales.

CE6

Aplicar el conocimiento teórico de diferentes métodos y diseños de investigación al análisis práctico del comportamiento de las personas, grupos, comunidades y organizaciones.

CE7

Adaptarse al marco legal que regula la práctica de la Psicología en sus diferentes ámbitos profesionales.

CE11

Formular y contrastar hipótesis sobre las demandas de tratamiento y las necesidades de los destinatarios.

CE12

Conocer los mecanismos de acción de los fármacos que actúan sobre el comportamiento y los procesos psicológicos.

CE14

Aplicar los modelos, teorías, instrumentos y técnicas más adecuadas en cada contexto de intervención en el comportamiento normal y anormal.

CE15

Aplicar las principales técnicas de evaluación del comportamiento normal y anormal, de los procesos y de otras variables psicológicas.

CE16

Discriminar la pertinencia de los principales instrumentos de evaluación aplicables en diferentes contextos y etapas del desarrollo.

CE17

Establecer hipótesis diagnósticas de los diferentes trastornos psicológicos y psicopatológicos, siendo capaces de analizar las causas y variables que los predisponen, desencadenan y mantienen.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Cuando el estudiante supere esta asignatura será capaz de:

- Conocer los elementos y dimensiones clave de los instrumentos de evaluación, así como las condiciones de aplicación de las principales técnicas e instrumentos de evaluación.
- Conocer las diferentes fases de elaboración de test de evaluación psicológica, así como los criterios de validez y fiabilidad relevantes exigibles a un instrumento de evaluación.
- Conocer, administrar, e interpretar correctamente distintos métodos, técnicas y test de evaluación y diagnóstico psicológicos en diferentes ámbitos aplicados de la psicología e integrarlos en el proceso de evaluación en respuesta a una demanda concreta.
- Identificar las necesidades y demandas de los destinatarios del trabajo a realizar por el psicólogo en los diferentes ámbitos de aplicación.
- Ser capaz de planificar y realizar una entrevista.
- Describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.
- Planificar la evaluación de los programas y las intervenciones.
- Medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

En la asignatura “Evaluación y Diagnóstico Psicológico” se profundizará en los aspectos de la evaluación psicológica.

Los contenidos de la misma incluirían las diferentes terminológicas, reseñas históricas, los distintos enfoques y fiabilidad, validez, propiedades de los test y garantías éticas de la evaluación psicológica e instrumentos de psicodiagnóstico en: trastornos de ansiedad y estrés inteligencia, emoción, personalidad, o depresión.

Finalmente se proporcionarán conocimientos sobre la comunicación de resultados y el informe psicológico y sobre cómo evaluar a la persona de forma global, formular un diagnóstico y diseñar la planificación de la intervención, así como realizar un seguimiento y una evaluación de la propia intervención.

UNIDAD 1: Introducción a la evaluación psicológica.

UNIDAD 2: Fases de elaboración de los test y garantías científicas y éticas.

UNIDAD 3: Principales métodos de recogida de información en evaluación y diagnóstico psicológico.

UNIDAD 4: Evaluación Psicológica: Proceso descriptivo-predictivo.

UNIDAD 5: Evaluación psicológica clínica: Proceso interventivo-valorativo.

**ESCENARIO A – PRESENCIALIDAD ADAPTADA
(MEMORIA VERIFICADA)**

METODOLOGÍA: Escenario A

Metodología teórica-práctica con clases magistrales para establecer los fundamentos de la materia y talleres prácticos en los que el alumno construye su propio aprendizaje. Asimismo, se desarrollarán trabajos y tareas orales y escritos, de manera individual y en grupo, con exámenes que permitan conocer, de manera objetiva, el grado de conocimiento del alumno.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD (e-presencialidad)
Clases programadas síncronas, clases de carácter expositivo y práctico	15	100%
Clases programadas asíncronas, clases magistrales grabadas	6	0%
Tutorías, individuales y/o grupales, y seguimiento con apoyo virtual	12	50%
Trabajos individuales o en pequeño grupo, casos prácticos, proyectos, foros, test de autoevaluación, etc., con apoyo virtual	24	25%
Estudio individual y trabajo autónomo	91	0%
Examen final presencial	2	100%

EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	% CALIFICACIÓN FINAL
Participación en debates y actividades durante el desarrollo de las clases programadas, seminarios, talleres u otros medios participativos.	20%
Realización de trabajos y proyectos (individuales o en grupo), realizados fuera de las clases programadas, en los que se valorará el cumplimiento de las competencias y los objetivos marcados así como el rigor de los contenidos.	40%
Examen prueba presencial de tipo teórico-práctico.	40%

Sistemas de evaluación:

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será:

0 – 4,9 Suspenso (SS)

5,0 – 6,9 (Aprobado (AP)

7,0 – 8,9 Notable (NT)

9,0 – 10 Sobresaliente (SB)

La mención de “matrícula de honor” podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Se podrá conceder una matrícula por cada 20 alumnos o fracción.

ESCENARIO B – SUSPENSIÓN COMPLETA DE LA ACTIVIDAD PRESENCIAL

METODOLOGÍA: Escenario B

Metodología teórica-práctica con clases magistrales para establecer los fundamentos de la materia y talleres prácticos en los que el alumno construye su propio aprendizaje. Asimismo, se desarrollarán trabajos y tareas orales y escritos, de manera individual y en grupo, con exámenes que permitan conocer, de manera objetiva, el grado de conocimiento del alumno.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD (e-presencialidad)
Clases programadas síncronas, clases de carácter expositivo y práctico	15	100%
Clases programadas asíncronas, clases magistrales grabadas	6	0%
Tutorías, individuales y/o grupales, y seguimiento con apoyo virtual	12	50%
Trabajos individuales o en pequeño grupo, casos prácticos, proyectos, foros, test de autoevaluación, etc., con apoyo virtual	24	25%
Estudio individual y trabajo autónomo	91	0%
Examen final presencial	2	100%

EVALUACIÓN

La evaluación se realizará a través del campus virtual, en modalidad online. Para ello los docentes disponen del espacio “test” en el campus virtual de cada asignatura. Estos test podrán incluir preguntas de diverso Ppo (test, cortas,...) permitiendo al docente adaptar el examen teórico-práctico de su asignatura a esta opción. Cada test permite valorar individualmente la puntuación de cada pregunta, modificándola posteriormente según la respuesta del alumno/a. Una vez corregido y valorado cada test, se comunica al alumno vía campus virtual la nota obtenida en el mismo. Los demás ítems de la evaluación permanecen igual. Lo único que cambia es la realización del examen presencial, que pasará a realizarse vía online.

La herramienta utilizada para comprobar la identidad del alumno y evitar conductas fraudulentas será Respondus.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	% CALIFICACIÓN FINAL
Participación en debates y actividades durante el desarrollo de las clases programadas, seminarios, talleres u otros medios participativos.	20%
Realización de trabajos y proyectos (individuales o en grupo), realizados fuera de las clases programadas, en los que se valorará el cumplimiento de las competencias y los objetivos marcados así como el rigor de los contenidos.	40%
Examen prueba presencial de tipo teórico-práctico.	40%

Sistemas de evaluación:

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será:

0 – 4,9 Suspenso (SS)

5,0 – 6,9 (Aprobado (AP)

7,0 – 8,9 Notable (NT)

9,0 – 10 Sobresaliente (SB)

La mención de “matrícula de honor” podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Se podrá conceder una matrícula por cada 20 alumnos o fracción.

BIBLIOGRAFÍA

Básica

Calvo, C. y Rodríguez, J. M. (2019). El Informe Psicológico. En C. Moreno-Rosset e I. M. Ramírez-Uclés (eds.), Evaluación Psicológica. Proceso, Técnicas y Aplicaciones en Áreas y Contextos (pp. 116-146). Sanz y Torres

Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos (2010). Código Deontológico, Madrid: Documento del CGCOP

Campbell, D. T. y Fiske, D. W. (1959). Convergent and discriminant validation by the multitreat-multimethod matrix. *Psychological Bulletin*, 56, 81-105.

Cronbach, L. J. (1951). Coefficient alfa and the internal structures of tests. *Psychometrika*,

Deus Yela, J. (Coord.) y Deví Bastida, J. (Coord.) (2019). Evaluación en psicología: clínica de adultos. Barcelona, Editorial UOC. Recuperado de <https://bv.unir.net:2769/es/ereader/unir/113298?page=44>.

Fernández-Ballesteros, R. (2017). Evaluación psicológica (7.ª ed.). Madrid: Pirámide.

Hersen, A. S. y Bellack, M. (1977). Self-report Inventories in Behavioral Assessment. En J. D. Cone y M. Hawkins (eds.). Behavioral Assessment. New Direction in Clinical Psychology, Nueva York: Brunner & Mazel

Moreno-Rosset, C. (2004). Guía didáctica de evaluación psicológica (primera prueba presencial). Madrid: UNED.

Paz Guerra, S. y Peña Herrera B. (2021). Fundamentos de la evaluación psicológica. UPS

Roig-López, F. y Fornés-Santacana, M. (2016.). «Avaluació psicològica entesa com a procés». En: M. Fornés-Santacana; J. Abad-Gil; J. A. Amador-Campos; T. Kirchner-Nebot; F. Roig-López (coords.). Avaluació psicològica (págs. 53-96). Barcelona: Editorial UOC.

Complementaria

Ramírez-Uclés, I. M. (2019). Técnicas Psicométricas. En C. Moreno-Rosset e I. M. Ramírez-Uclés (eds.), Evaluación Psicológica. Proceso, Técnicas y Aplicaciones en Áreas y Contextos (pp. 217-248). Sanz y Torres.

Weed L.L. (1971) The Problem Orientated Record as a basic tool in medical education, patient care and clinical research. *Annual Clinical Research*, 3, 131- 134.

Wetzel, E., Böhnke, J.R., y Brown, A. (2016). Response Biases. En F.T. Leong et al. (Eds.). The ITC international handbook of testing and assessment (pp. 349-363). New York: Oxford University Pres